

Şagirdlər ən çox ingilis dilinə can atırlar

Amma bu dilin Azərbaycandilli məktəblərdə tədrisi zəifdir

Azərbaycan qanunvericiliyi əcnəbi dillərdə təhsil imkanı verdiyindən valideynlərin seçimini nəzərə alıb, məktəbəqədər təlim üçün alternativ, iki dillil təlim modeli hazırlanmalıdır. Eyni zamanda bu təlim modelinin kurikulum və tədris planları da hazırlanmalıdır.

Bu təklifi eden professor Telman Vəlihanlının fikrince, erken və məktəbehəzərlilik mərhəlesi üçün nəzərdə tutulan bu model azərbaycanlı uşaqların ölkədə və dünyadan istenilen nöqtəsindən orta əmumi təhsil hazırlığını temin edəcək: "Həsab edirəm ki, müasir linqvodidaktik telebələr esasında orta məktəblərdə əsas xarici dilin intensiv tədrisi 5-ci sinifdən deyil, 1-ci sinifdən, heftədə 3 saat olmaqla və mütləq yarıqruplarda təşkil edilməlidir. Yəni yuxarı sınıfların tədris planlarında ders saatlarını aşağı sınıflarla endirmək lazımdır".

Təhsil eksperti Kamran Əsədov isə "Şərq"ə aşıqlamasında deyib ki, orta əmumtəhsil məktəblərində xarici dilin tədrisi ki istiqamətdə - əsas və ikinci xarici dil olaraq keçirilir: "Osas xarici dil isə birinci sınıfından, ikinci xarici dil isə beşinci sınıfından tədris olunur. Tədris planına dair qeydlərdə de göstərildiyi kimi, ister əsas, isterse de xarici dilin seçim nüququt valideynlər verilir. Onlar müəyyən olunmuş diller - ingilis, alman, fransız, rus, erəb və fars dilleri arasında seçim etməkdən azadlaşdır. Məvcud qanunvericiliyi əsasən, hətta valideynlərin seçimindən asılı olaraq zərurət yaranaraq, eyni sınıfdı iki xarici dil qrupu da təşkil oluna biler.

Ölkəmizdə dəha çox tədris olunan xarici dillərə gəlincə, xarici dillerin öyrənilməsi ilə bağlı əmumi bir tələbat var. Bu tələbat istəsek də, istəməsek də, cəmiyyətin özü tərəfindən formalşır. Hər bürüm bilir ki, beynəlxalq aləmə əsas çıxış dili ingilis dildir. Bu baxımdan ölkəmizdə xarici dillerin tədrisindən istifadə olunur. Tədris planına dair qeydlərdə de göstərildiyi kimi, ister əsas, isterse de xarici dilin seçim nüququt valideynlər verilir. Onlar müəyyən olunmuş diller - ingilis, alman, fransız, rus, erəb və fars dilleri arasında seçim etməkdən azadlaşdır. Məvcud qanunvericiliyi əsasən, hətta valideynlərin seçimindən asılı olaraq zərurət yaranaraq, eyni sınıfdı iki xarici dil qrupu da təşkil oluna biler.

K. Əsədovun sözüne görə, 15 il evvel orta məktəblərdə ingilis dili beşinci sınıfından başlayaraq tədris olundu. Bu sınıfından başlayaraq on birinci sinif tədris olundu. Bu dersliklər her il deyil, bir neçə il sonra dəyişildi. Lakin Azərbaycanın Avropaya ineq-

rasiyasından sonra Azərbaycanda da ingilis dilinə tələbat artı. Hazırda istenilən sahəde çalışan şəxslər, tələbələr, şagirdlər bu dili öyrənməye can atırlar: "Hazırda isə məktəblerimizdə ingilis dili dərsleri birinci sınıfından başlayaraq on birinci sinif kimi tədris olunur. Əslində bu, ilk başlıdan normaldır. Əvvəl, bize şagirdlərin mühiti başqaqdır, yeni xaricədə kimi deyil. Məsələn, xaricədə uşaq məktəbə getməmişdən əvvəl, yeni uşaq məktəbədən dövrü zamanı da ingilis dili dərsleri keçirilir. Təbii ki, yaşa uyğun şəkildə. Ve uşaq artıq məktəbə gedəndən daha rahat şəkildə dərslikləri menimsəmeye başlayır. Qəbul və buraxılış imtahanlarının nəticələrini təhlil edəndə görürük ki, şagirdlər xarici dildən minimum tələbləri ölüyiblər. Azərbaycan bölməsində buraxılış imtahanından iştirak eden 9-cu sınıf şagirdlərinin 55.85 faizi ana dili fənni üzrə, 57.98 faizi riyaziyyat fənni üzrə "2" və "3" qiyməti alıblar. Həmin bölmədən ana dili fənni üzrə şagirdlərin 44.15 faizi riyaziyyat fənni üzrə isə 42.02 faizi "4" və "5" qiyməti alıb. Rus bölməsindən isə buraxılış imtahanından iştirak eden 9-cu sınıf şagirdlərinin 45.56 faizi ana dili fənni üzrə, 44.16 faizi riyaziyyat fənni üzrə "2" və "3", ana dili fənni üzrə şagirdlərin 54.44 faizi, riyaziyyat fənni üzrə isə 55.84 faizi "4" və "5" qiyməti alıblar. 11-ci sınıflar üzrə ortalamada qiymətlərdən belə görünür ki, ana dili üzrə 2 qiyməti alanların sayı ingilis diliindən 2 alanların sayından çoxdur. Ana diliindən "5" qiyməti alanların faizi (20.47) ise ingilis diliindən "5" qiyməti alanların faizindən (30.2) daha aşağıdır. Yəni həm IX, həm de XI sınıflarda şagirdlərin ingilis diliindən nəticələri digər fənlər mütəməyyisədən yaxşıdır".

Dövlət orta məktəblərində ingilis dili bölmələrinin olmadığını vürgüləyən K. Əsədovun sözlerine görə, yaxın gelecekdə de yaradılması nezərdə tutulur. Bezi özəl əmumtəhsil məktəblərində ingilis dili bölmələri fealiyyət göstərir: "Bütün dünyada insanların ingilis diliñi öyrənirler. Rus bölməsinin fealiyyəti sosial sifariş olduğunu üzrə vətəndaşları istəyi gün-gündə artır, fealiyyət göstərir. Rus bölməsinin fealiyyətinin dayandırılmasının da sebəbələri var. Bele ki, rus bölməsindən təlimin kefiyyəti Azərbaycan bölməsindən nisbətən yüksəkdir. Bu, xüsusilə de iştirakçı sınıflarla qabarğı müşahidə olunur. Azərbaycan bölməsindən çatışmayan cəhətlərdən biri işğalın sosialmasına dair. Cəmiyyət üçün hazırlanmasına diq-qət yetirilməməsidir. Onu da qeyd edim ki, rus bölmələrindən təlimin kefiyyəti artırmak lazımdır".

"Yada düşdü" insanın ruhunu təzələyir

Dərginin 2023-cü il sayında bir-birindən maraqlı, keçmişdən bu güne, bu gündən keçmişə yumşaq keçidlərlə dəyərli materialları yer alıb

Günümüzdə həzin, şirin xatirələri silkəlib oyadan ədəbi-publisistik nümunələrə az-az rast gelinir. Dövrün gərginliyi bizi sel kimi qarşısına qatıb apardıqca aparır.



Ekspert hesab edir ki, ingilis dilində bölmələr yaratmaq üçün kadrlar lazımdır

də yerine yetirir. Bizim valideynlər bunu dərk edir. Ona görə de uşaqların elindən tutub iştirakçı sınıflarla rus bölməsinə aparırlar. Hətta uşaq bacaxcasında da rus bölməsinə qoymağın üstünlük verilir.

Rus dili ile yanaşı bu gün ingilis dilinə böyük tələbat var. Ingilis dilinin tədrisi ilə bağlı saatların sayı da orta məktəblərin tədris programında rus dili ilə müqavimətədən üstünlük teşkil edir. Məktəblərdə şagirdlər arasında apardığımız sorğunun nəticələrinə əsasən, şagirdlər öyrənmək istədikləri xarici dil kimi inçox ingilis diliñi seviblər. Amma ingilis diliñi Azərbaycandilli məktəblərdə tədrisindəki zəiflik şagirdlərin bu dəile maraqlını azaldır".

Ekspert hesab edir ki, ingilis dilində bölmələr yaratmaq üçün kadrlar lazımdır. Şagirdlər müxtəlif fənləri ingilis dilində tədris edə bilən müəllimlər hazırlaşdırılmalıdır: "Özel məktəb tənqidir, dərslerin tədrisini ingilis dilindən olan ibtidai sınıflar açılsada, ora 4-5 fənni ingilis dilində tədris edə bilən müəllim tapşırılır. Ingilis dilini bilən kadrların yetişdirilməsi vacibdir. Ingilis dili dünyaya açılan pəncərədir. Bu dili bilməyen dündəyada, Azərbaycanın daxilində yaxşı karyera qurmaqda çətinlik çəkəcək. Düşünürüm ki, ingilis dilinin ibtidai sınıflarından bütöv bölmə kimi tədris olunmasına ehtiyat var və bu, Azərbaycanın kadr potensialının inkişafında mühüm rol oynaya bilər. Təhsil müəssisələrində, hətta lazım olan başqa dillərdə bölmələr açılmalıdır. Amma dünənün universitetlərinin çoxunda müxtəlif dilleri, hətta ölü latin dilini öyrənirler. İtalyan, fransız, alman dillərini keçirlər. Müxtəlif dillerdə təlimin təşkili kötüləmələr. Lakin burada meqsəd xarici dildə təlim alanlarının fealiyyətinin gələcəkde o dildə istiqamətdən təşkil edilməsidir. Amma bizde hansı dildə təhsil almada asılı olma-yaraq sonda mütəxəssis işsiz qalma ve ya qeyri sahəde işləmə böyüküdür. Ayrıca ingilis bölməsinin açılmasına ehtiyac görmürəm, onun yeri-nə ingilis diliñin tədrisində keyfiyyəti artırmaq lazımdır".

Şeyman

Narahatlığa səbəb iş yerinin itirilmək qorxusudur

"Diplomlu, lakin bilik və bacarıqsız müəllimlər var"

"Sertifikasiyanın ilkin mərhələsində xeyli müddət keçiməsine baxmayıraq, həle də müəyyən müəllimlər arasında narahatlıq və nazarlıq sovuşmaq bilmir".

Bunu "Şərq"ə təhsil eksperti Nadir İsafilev 60 yaşı tamamı və müəllimlərin sertifikasiyalardan azad olunması baremdə danışkanın söyləyib. Onun sözlerinə görə, narahatlılığı əsas sebəb isə hər şeydən əvəl iş yerinin itirilməsi qorxusudur: "Baxma-yaraq ki, dəfələrlə rəsmi qaydada beyan olunub ki, sertifikasiyanın möqsədi heç de kimise işdən çıxarma-kaq deyil. Müəllimlər daim inkişafda saxlamaq, sər-işlər müəllimlərin seçimləri və qiymətləndirilməsi zamanı onların eməkhaqqına differential yanaşmaq əsas şərtidir. Yəni bu prosedura digər yanlış prizmalar yox, müəllimlər daim öz üzərində işləməsi və peşə fealiyyətinin mesuliyətinin artırılmasına xidmət edin bir vasitə kimi baxılmalıdır. Ən çox rahatsız olan zümrə diplomu dövlət nümunəli olmayan şəxslərdir. Həmin müəllimlər də Diaqnostik Qiymətləndir-məden fərqli olaraq, sertifikasiyalardan prosesinə



cəlb olunacaqlar. Artıq onlar üçün bu baremə məhdudiyyət yoxdur. Diplomu dövlət nümunəli olmayan müəllimlər də (saxta diplom) təhsilərənən sertifikasiyalardan prosesində iştirak edə biləcəklər. Nəzirin də qeyd etdiyi kimi, elində hüquqi baxımdan diplomi, lakin bilik və bacarığı yerində olmayan müəllimlər də var. Belə hallar az deyil. Ona görə də

ində fokuslandığımız məsələ dəha çox tədrisi aparan təhsilərəninin biliyinən olmasıdır. Hazırkı məntiqimizə görə, müəllim sertifikasiyasında iştirak edərək, öz bilik və bacarığını səbət edə bilir, onu məktəbdə saxlaysıraq. Müəllimlərin peşəkarlıq seviyələrinin və peşə yararlılığını yoxlanılmış meqsədindən idarəetmədən bu vəsiqə prosedurun dəha təkmilləşdirilməsi istiqamətdən verilən istenilən təklifi məsələsindən yanaşımı və teqdir olunmalıdır. Qaydalara əsasən, sertifikasiya hər 5 ilən bir keçirilir. Azərbaycan Respublikası Əmək Məcəlləsində əsasən, dövlət büdcəsindən maliyyələşmə müəssisələrində işləmənin yaş həddi 65-dir. Bu aralıqda yaşı və kifayət qədər təcrübəye malik müəllimlər narahat etməyə na lüzum qalır!".

Oydə edə ki, millet vəkili Vüqar Bayramov sosial şəbəkə hesabında yazıb: "Milli Məclisin Əmək və sosial siyaset komitəsinin iclasında "Əmək Məcəlləsi" və bir sır məvəfiq qanunlara təkliif edilən deyişikliklər müzakirə edildi. Layihələr komitə tərəfindən destekləndi və plenar iclasa tövsiye olundu. Yeni deyişikliklərə əsasən, ümumtəhsil müəssisələrində 60 və daha yuxarı yaşıda olan şəxslərin sertifikasiyalardan iştirakı könlüllüdür. Yeni deyişikliklər qəbul olundan sonra eger ornek məktəbde çalışan müəllimin yaşı 60-dan çoxdur, o, heç bir haldə mecburi sertifikasiyalara təkliif edilə bilmez. Bu haldə müəllim yalnız öz istəyi ilə sertifikasiyalardan iştirak edə bilər".

Sucayet

İnsanın, emrləri yerine yetirən alet deyilsən. İnsanlar var, işlətdikləri, bütün günü hansıa eməliyyatların icrası üçün yorduğu eşyalara da sevgi ilə yanaşır, qayğı göstərib ezişləyir, dince qoyur. Bismi işe həris, ego gözümüzü ele örtür ki, öz bedenimizə, ruhumuzə belə qayğı ilə yanaşır, hörmət etmir. Mənəcə, orqanızımız qocaldı, yorulduğu üçün yox, elə bu kobud reftarımızın qarşılığı olaraq 30 yaşdan sonra kövər, dəha çox xəstələnir. O, etirazını bu cür izhar edir. Biz isə onu anlamır, hələ sadələvhətlik edib dərmanları susdurmaya çalışırıq. Yəqin, preparatlara reaksiya verməyən, no qəder müalicə olunsa da şəfaşını tapşırıbm bir çox xəstənin bedəni, ruhu ona qarşı edilmiş hörmətsizliyi səsmaq fikrində olmur. Anlaşılan, ürək-dən döyüldüyünən qarşılıqlı yox, bərəkətliyənən qarşılıqlı yox. Məsələlərdən hele də egsənə idarəetmədən adamları isə izləməkdən yola vərməkdən başqa elindən bir şey gəlmir.

Yeri gəlmışken, bir zamanlar lap təhər kimi qəbul etdiyim bu ifade - "yola vərmək" bu gün mənim üçün rahatlığın, dinciliyin konkret təsvirinə çevrilib. Heç bilmirəm onda yatan böyük mənənişlərə nece yan-yanə düzüm. Birçə onu bilirmə ki, bu heyatda sağlam, uzun ömür yaşayan adamlar özləri ilə işi olmayan, başqlarını da çox yaxşı formada yola verməyi bacaran adamlardır.

Monologumu isə Şəmsə Təbrizinin bu fikri ilə yekunlaşdırıram: "Düzenim bozulur, hayatım alt üst olur diye endişə etmə. Neredən biliyorsun hayatın altnın üstündən dəha iyi olmayaqım?". Geliş vaxtını he-sablayıb çıxdığın qatara



Aləmdə Nəsib

Bunu sərin mehin saçlarını oynatdıq, ayın ətrafı işıqlandırıldıq bir yaz gündənde parkda köyərin arkasında bürdə-bürdə qızılıq oynayan qızıçığın güllüşlərinin sədası altında yazırıam.

İnsanın özünü rahat baxxmailı, öz yaxasını elə çəkəməlidir. Yorulmaq, dincəlmək istəmek, lap her şeydən uzaqlaşılın, özünle, dördə divar və ya təbiətə baş-başa qalmışça icazə verməlidir. Bəzək isə çox vaxt eksini edirik. Ele özümüz özümüze qənim kesi-lirik.

Özüm de daxıl olmaqla her kəsə demək isteyirəm ki, özünü rahat burax, el çök özündən! Sən

Özünüzdən əl çəkin!

gecikirsən. Sən dayanacaqə çatanda minməli olduğun avtobus tərənnümə olur. Bezen de proseslər tamamilə eksinə inkişaf edir. Sənki bütün kainat gücünən sən üçün seferber edir və istədiyinə, hətta təsəvvüründən dəha artıǵına naıl olursun...

Öz təcrübəmdən biliyəm, bu heqiqət haqqında uzuñ-uzadı dündündən, barışqı əli əzəlidiqdan sonra dönya gözündə dəyişmişənən başlayır. Meqsədlerindən de, mübarizə üzərindən da müdürüləşir. Bu məsələlərdə hele də egsənə idarəetmədən adamları isə izləməkdən yola vərməkdən başqa elindən bir şey gəlmir.

Yeri gəlmışken, bir zamanlar lap təhər kimi qəbul etdiyim bu ifade - "yola vərmək" bu gün mənim üçün rahatlığın, dinciliyin konkret təsvirinə çevrilib

